

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п.Таватуй Невьянского муниципального округа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ п.Таватуй НМО

Приказ

Ю.В.Гуляева

Приказ № 1 от «23» 01 2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник ЛДП МБОУ ООШ п.Таватуй НМО

О.В.Сметанина

«23» 01 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы п.Таватуй Невьянского

муниципального округа

п. Таватуй, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ
Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены МБОУ ООШ п.Таватуй НМО

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО заложены базовые

ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих **формах**: литературные встречи, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как

культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

– Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному

единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные встречи, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов,

повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры,

информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная,

дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Работа педагога-психолога в лагере дневного пребывания направлена на создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также на развитие индивидуальности ребёнка.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика.

Консультативная работа способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря и родителей воспитанников.

Профилактическая работа включает игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения. Также организуется «почта доверия» для сохранения психологического здоровья.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней

и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые

условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов (при наличии); личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, инвалидностью, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов (при наличии)).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение

окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

При реализации данного модуля используется программно-методический комплекс Движения Первых, который включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации

отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы:**

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе

обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад лагеря дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха

детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Быт в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:

Туалеты для мальчиков и девочек отдельные, оборудованы кабинками с дверями без запоров. Количество санитарных приборов определяется из расчёта: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек, 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков.

Для детей организован питьевой режим. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется в следующих формах: стационарный питьевой фонтанчик.

Для детей составляется развлекательная программа. Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Для них организуют игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:

Режим дня в лагере дневного пребывания организован по одному из двух вариантов, согласно СанПиН 2.4.4.2599-10:

1. С 8:30 до 14:30 — двухразовое питание (завтрак и обед).

Режим обеспечивает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий.

Безопасность в лагере дневного пребывания обеспечивается следующими мерами:

Контроль за состоянием спортивных снарядов и оборудования. Они должны быть исправны и надёжно закреплены, соответствовать росту и возрасту детей.

Ограждение движущихся спортивных приспособлений и углублений на площадках.

Обучение детей безопасному пользованию спортивным оборудованием.

Создание безопасных зон на площадках для подвижных игр. В них не должны размещаться кустарники, деревья и их корни над поверхностью земли, пни, скамейки, люди и другие объекты.

Исключение оставления детьми территории лагеря без ответственных лиц, посещения ими территории основной застройки — зоны хозяйственного и технического назначения, технические помещения.

Недопущение привлечения детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни, опасным в эпидемиологическом отношении, уборке мест общего пользования.

Организация медицинского обслуживания. В лагере имеется помещение, предназначенное для оказания первой помощи. Медицинское обслуживание обеспечивается ФАП п.Таватуй ГАУЗ СО "Невьянская ЦРБ"

Элементом уклада, на котором строится вся деятельность лагеря является корпоративная культура. Элементами корпоративной культуры лагеря дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО являются:

- Миссия лагеря и её понимание сотрудниками.
- Чувство причастности к лагерю, понимание своего места и роли в нём.
- Сформированные ценности лагеря как уникальной организации.
- Правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные).
- Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями).
- Внешние атрибуты и символы (эмблема лагеря, гимн или девиз, таблички отряда и другие).
- Внешний вид сотрудников.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядный уголок, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО подразделяются на:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дня, рабочая линейка.

25. Этапы реализации Программы:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный этап связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной этап смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый этап смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный

детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Также используются следующие методы анализа:

- Опрос и анкетирование родителей. Цель — выявить удовлетворённость организацией работы лагеря.
- Педагогическая рефлексия.
- Опрос и анкетирование учащихся. Цель — выявить мотивы пребывания в лагере.
- Коллективная рефлексия членов отряда.
- Ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивают своё настроение.
- Подведение итогов смены. Отмечаются достижения детей, проводятся прощальные мероприятия, организуются выставки творческих работ и другие.
- Диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. С целью повышения успешности реализации программы организовано партнерское взаимодействие со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»

- МБУК-ЦБС НМО библиотека п.Таватуй

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана

воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместную реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами акций благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

информирование о событиях, которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) может посещать в

организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов для родителей (законных представителей) как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы лагеря дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО, направленное на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, включает систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для лагеря дневного пребывания МБОУ ООШ п.Таватуй НМО, после чего формируется календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

– специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:

- Стенды и экраны. На них размещается визуальная и тактильная информацию, в том числе шрифт Брайля.
- Кнопка вызова персонала для инвалидов.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ПО МОДУЛЯМ

№	Мероприятие	Ответственные
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
1.	Утренняя зарядка	Воспитатели
2.	Динамические паузы	Воспитатели
3.	Командообразующие игры (тимбилдинг)	Воспитатели
4.	День Здоровья и Спорта: - тематический старт дня - зарядка с чемпионом (по возможности) - занятия по программе «Здоровые дети – общее дело» с просмотром м/ф «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение» - квест-игра «Здоровое питание – основа процветания!» - спартакиада «Гонка чемпионов» - интерактивная игра «Путешествие в страну Здоровье» - отрядные занятия «Герои Российского спорта»	Воспитатели
5.	- спортивный праздник «Безопасное колесо».	Воспитатели
6.	Конкурс стихов «В здоровье наша сила!»	Воспитатели
7.	День Безопасности: - тематический старт дня - интерактивная игра «Мы за ЗОЖ!» - отрядные практические занятия по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте и т.д. - активности «Дорожная безопасность» - тренинги по оказанию первой помощи - спортивно-туристические соревнования «Школа безопасности»	Воспитатели
8.	Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые, умелые»	Воспитатели
Модуль «Культура России»		
9.	Ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
10.	Утренний информационный сбор отряда: эмоциональный и информативный старт дня, распределение поручений, определение цели отряда на день.	Воспитатели
11.	Вечерний сбор отряда: подведение итогов, анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения.	Воспитатели
12.	Торжественный старт смены, презентация программы смены.	Воспитатели
13.	Хозяйственный сбор лагеря: правила безопасного поведения.	Воспитатели
14.	Отрядное дело: определение названия отряда, выборы лидеров отряда, договоренность о правилах совместной жизни, подготовка визитки отряда.	Воспитатели
15.	Отрядные инструктажи. Инструктаж по безопасности дорожного движения Инструктаж по безопасности пожарной безопасности Инструктаж по правилам поведения при проведении прогулок, походов, экскурсий Инструктаж по правилам поведения на воде Инструктаж по порядку действий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, террористического характера	Начальник лагеря

	Оформление правил лагеря в рисунках, комиксах.	
16.	Общий сбор лагеря: знакомство с территорией, сотрудниками, правилами и традициями.	Воспитатели
17.	Организационный сбор совета отряда	Воспитатели
18.	Фестиваль «Будем знакомы!»: представление визитных карточек команд.	Воспитатели
19.	Просмотр онлайн спектакля	Воспитатели
20.	Информационный час «Жизнь замечательных людей».	Воспитатели
21.	Общелагерная игра «Будь на позитиве!»	Воспитатели
22.	Акция «За чистоту русского языка»	Воспитатели
23.	Просмотр мультфильма «Краткая история русской культуры».	Воспитатели
24.	Просмотр фильма «Денискины рассказы»	Воспитатели
25.	Эколого-краеведческий квест «ЭКОдень»	Воспитатели
26.	Экскурсия в библиотеку п.Таватуй	Воспитатели
27.	Информационный час «Жизнь замечательных людей».	Воспитатели
28.	День России: -тематический старт дня -конкурс на знание русского языка (включая языки народов России) -тематические отрядные дела -фестиваль игр народов России (или дворовых игр) -литературно-музыкальная гостиная «Пою тебя, моя Россия!» -работа тематического кинозала («Мульты Россия, Минутная история и др.) -выставка рисунков «Моя страна – моя Россия» - активности «О российской науке»	Воспитатели
29.	Информационный час «Жизнь замечательных людей».	Воспитатели
30.	День семьи: -тематический старт дня -тематические активности для детей и родителей «Семья – начало всех начал» -работа тематического кинозала («Отцы и деды», «Семьянин», «Двое: я и моя тень», «Счастье в конверте», «Мира» и др.) - фотовыставка «В объективе – счастье!» (семейные фотографии детей) - отрядные диалоги «Семья и семейные ценности» - встреча с педагогическими династиями сотрудников лагеря (при наличии)	Воспитатели
31.	Просмотр онлайн-спектакля	Воспитатели
32.	День науки. Праздник «Фокусы науки»	Воспитатели
33.	День дружбы и добра: - общелагерные тематические активности - работа кинозала («Мост в Терабитию», «Ближард», «Магия чёрная и белая», «Тайна железной двери») - акция «Марафон добрых дел» - выставка рисунков «Все мы разные, но все мы классные!»	Воспитатели
34.	Информационный час «Жизнь замечательных людей».	Воспитатели
35.	Отрядные беседы «Терроризм – угроза обществу»	Воспитатели
36.	Подготовка номеров к литературно-музыкальной композиции «А были вместе детство и война».	Воспитатели
37.	День Памяти: - митинг, посвященный Дню памяти и скорби (старт дня) - военно-спортивная игра «Зарница» («Орленок»)	Воспитатели

	- литературно-музыкальная композиция «А были вместе детство и война» - работа тематического кинозала («Зеленые цепочки», «Полонез Огинского», «Зимнее утро», «Африка», Крик тишины» и др.) - урок мужества: герои Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» - конкурс чтецов «Читаем по ролям» литературные произведения о Великой Отечественной войне) - библиотечный урок «И помнит мир спасённый» (библиотека п.Таватуй) - экскурсия к Обелиску воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны - акция «Свеча памяти» - интерактивная игра «Великая Отечественная война»	
38.	Итоговый сбор отряда: подведение итогов, награждение и поощрение лучших участников отряда.	Воспитатели
39.	Праздничная программа «Лагерь зажигает звезды»	Воспитатели
40.	Организация дежурства отрядов.	Воспитатели
41.	Организация деятельности Совета отряда	Воспитатели
42.	Организация работы Совета дела по подготовке к различным мероприятиям.	Воспитатели
43.	Заседания Совета командиров.	Воспитатели
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		
44.	Первичное анкетирование воспитанников, направленное на выявление интересов, эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.	Воспитатели
45.	Урок дружбы (профилактика буллинга).	Воспитатели
46.	Отрядная игра «Да и нет» (на снятие эмоционального напряжения и пробуждение жизненных сил).	Воспитатели
47.	Инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы»	Воспитатели
48.	Отрядная игра «Я – сильный, я – слабый» (на снятие тревожности и снижение нервно-психического напряжения).	Воспитатели
49.	Беседа о толерантности «Цветик-семицветик»	Воспитатели
50.	Анкетирование воспитанников, направленное на выявление эмоционального состояния, степени удовлетворённости от отдыха.	Воспитатели
51.	Организация работы «почты доверия».	Воспитатели
52.	Консультации для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.	Воспитатели
Модуль «Детское самоуправление»		
53.	Выборы командира команды, заместителя командира, ответственных по направлениям (Совет отряда).	Воспитатели
54.	Организация дежурства команд	Воспитатели
55.	Организация деятельности Совета отрядов.	Воспитатели
56.	Организация работы Совета дела по подготовке к различным мероприятиям.	Воспитатели
57.	Заседания Совета командиров.	Воспитатели
58.	Церемония награждения активистов смены «Лагерь зажигает звезды»	Воспитатели
Модуль «Инклюзивное пространство»		
59.	Анализ достаточности условий для посещения лагеря детьми с ОВЗ (в зависимости от нарушений).	Воспитатели
60.	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	Воспитатели

61.	Вовлечение ребенка с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные мероприятия	Воспитатели
62.	Инклюзивные мастер-классы, арт-терапия.	Воспитатели
Модуль «Профориентация»		
63.	Подготовка к викторине «В мире профессий»	Воспитатели
64.	Оформление фотовыставки «Профессии моих родителей»	Воспитатели
65.	День Профессий: - тематический старт дня - профориентационная общелагерная игра «Город мастеров» - ярмарка профессий - фотовыставка «Профессии моих родителей» - викторина «В мире профессий» - квест «Эти разные профессии»	Воспитатели
66.	Ролевая игра «День бизнесмена»	Воспитатели
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
67.	День Движения Первых: - тематический старт дня - организация работы тематических площадок: презентация программы Движения Первых, знакомство с направлениями Движения Первых, знакомство с проектами Движения Первых, проектирование дела в рамках направления или проекта Движения Первых, реализация дела - мотивационные встречи «Равный — равному» - волонтерский мастер-класс	Воспитатели
Модуль «Цифровая и медиа-среда»		
68.	Подготовка постов о жизни лагеря для публикаций в сообществе школы в социальной сети ВК	Воспитатели
69.	Активности в сообществе школы в социальной сети ВК.	Воспитатели

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1.	Ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно	Воспитатель
2.	Утренняя зарядка	Ежедневно	Воспитатель
3.	Динамические паузы	Ежедневно	Воспитатель
4.	Утренний информационный сбор отряда: эмоциональный и информативный старт дня, распределение поручений, определение цели отряда на день.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Итоговый сбор отряда: подведение итогов, анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения.	Ежедневно	Воспитатели
6.	Торжественный старт смены, презентация программы смены.	1 день	Начальник лагеря Сметанина О.В.
7.	Хозяйственный сбор лагеря: правила безопасного поведения.		Начальник лагеря Сметанина О.В.
8.	Отрядное дело: определение названия отряда, выборы лидеров отряда, договоренность о правилах совместной жизни, подготовка визитки отряда.		Воспитатели
9.	Отрядные инструктажи. Инструктаж по безопасности дорожного движения Инструктаж по безопасности пожарной безопасности Оформление правил лагеря в рисунках, комиксах.		Воспитатели
10.	Командообразующие игры (тимбилдинг)		Воспитатели
11.	Общий сбор лагеря: знакомство с территорией, сотрудниками, правилами и традициями.	2 день	Воспитатели
12.	Организационный сбор Штаба лагеря (лидеры команд).		Воспитатели
13.	Фестиваль «Будем знакомы!»: представление визитных карточек команд, оформление командных уголков.		Воспитатели
14.	Первичное анкетирование воспитанников, направленное на выявление интересов, эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.		Воспитатели
15.	День Здоровья и Спорта:	3 день	Воспитатели

	- тематический старт дня - занятия по программе «Здоровые дети – общее дело» с просмотром м/ф «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение» - квест-игра «Здоровое питание – основа процветания!» - спартакиада «Гонка чемпионов» - интерактивная игра «Путешествие в страну Здоровье» - отрядное занятия «Герои Российского спорта» - Инструктаж по правилам поведения на воде		
16.	Просмотр онлайн-спектакля	4 день	Воспитатели
17.	Информационный час «Жизнь замечательных людей».		Воспитатели
18.	Урок дружбы (профилактика буллинга).		Воспитатели
19.	Общелагерьная игра «Будь на позитиве!»		Воспитатели
20.	Акция «За чистоту русского языка»	5 день	Воспитатели
21.	Просмотр мультфильма «Краткая история русской культуры».		Воспитатели
22.	Отрядная игра «Да и нет» (на снятие эмоционального напряжения и пробуждение жизненных сил).		Воспитатели
23.	Просмотр фильма «Денискины рассказы» (кинопарк «Альянс»).		Воспитатели
24.	Инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы»		Воспитатели
25.	Конкурс стихов «В здоровье наша сила!»		Воспитатели
26.	День Движения Первых: - тематический старт дня - организация работы тематических площадок: презентация программы Движения Первых, знакомство с направлениями Движения Первых, знакомство с проектами Движения Первых, проектирование дела в рамках направления или проекта Движения Первых, реализация дела - мотивационные встречи «Равный — равному» - волонтерский мастер-класс	6 день	Воспитатели Советник по воспитанию
27.	Виртуальная экскурсия в Историко-краеведческий музей (головной музей Нижнетагильского музея-заповедника «Горнозаводской Урал»)	7 день	Воспитатели
28.	Информационный час «Жизнь		Воспитатели

	замечательных людей».		
29.	Ролевая игра «День бизнесмена»		Воспитатели
30.	Анкетирование воспитанников, направленное на выявление эмоционального состояния, взаимоотношений в коллективе сверстников		Воспитатели
31.	День Безопасности: - тематический старт дня - интерактивная игра «Мы за ЗОЖ!» - отрядные практические занятия по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте и т.д. - активности «Дорожная безопасность» - тренинги по оказанию первой помощи - спортивно-туристические соревнования «Школа безопасности» - Инструктаж по порядку действий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, террористического характера	8 день	Начальник лагеря Воспитатели
32.	День семьи: -тематический старт дня -тематические активности для детей и родителей «Семья – начало всех начал» -работа тематического кинозала («Отцы и деды», «Семьянин», «Двое: я и моя тень», «Счастье в конверте», «Мира» и др.) - фотовыставка «В объективе – счастье!» (семейные фотографии детей) - отрядные диалоги «Семья и семейные ценности» - спортивный праздник «Безопасное колесо».	9 день	Воспитатели
33.	Просмотр спектакля	10 день	Воспитатели
34.	Эколого-краеведческий квест «ЭКОдень»		
35.	Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые, умелые»		Воспитатели
36.	Отрядные огоньки «Расскажи мне обо мне» (огоньки середины смены на снятие эмоционального напряжения)		Воспитатели
37.	День дружбы и добра: - общелагерные тематические активности - работа кинозала («Мост в Терабитию», «Близзард», «Магия	11 день	Воспитатели

	чёрная и белая», «Тайна железной двери») - акция «Марафон добрых дел» (сбор корма бездомным животным, поездка в приют для бездомных животных, сбор книг, игрушек, вещей для детей их детского дома, малообеспеченных семей) - выставка рисунков «Все мы разные, но все мы классные!»		
38.	День России: -тематический старт дня -конкурс на знание русского языка (включая языки народов России) -тематические отрядные дела -фестиваль игр народов России (или дворовых игр) -литературно-музыкальная гостиная «Пою тебя, моя Россия!» -работа тематического кинозала («Мульты Россия, Минутная история и др.) -выставка рисунков «Моя страна – моя Россия» - активности «О российской науке»	12 день	Воспитатели
39.	Информационный час «Жизнь замечательных людей».	13 день	Воспитатели
40.	Отрядные беседы «Терроризм – угроза обществу»		Воспитатели
41.	Отрядная игра «Я – сильный, я – слабый» (на снятие тревожности и снижение нервно-психического напряжения).		Воспитатели
42.	Подготовка номеров к литературно-музыкальной композиции «А были вместе детство и война».		Воспитатели
43.	День науки. Праздник «Фокусы науки»	14 день	
44.	Беседа о толерантности «Цветик-семицветик»		Воспитатели
45.	Подготовка к викторине «В мире профессий»		Воспитатели
46.	Оформление фотовыставки «Профессии моих родителей»		Воспитатели
47.	День Профессий: - тематический старт дня - профориентационная общелагерьная игра «Город мастеров» - ярмарка профессий - фотовыставка «Профессии моих родителей» - викторина «В мире профессий»	15 день	Воспитатели

	- квест «Эти разные профессии»		
48.	Анкетирование воспитанников, направленное на выявление эмоционального состояния, степени удовлетворённости от отдыха.	16 день	Педагог-психолог Безруков О.Ю.
49.	День Памяти: - митинг, посвященный Дню памяти и скорби (старт дня) - военно-спортивная игра «Зарница» («Орленок») - литературно-музыкальная композиция «А были вместе детство и война» - работа тематического кинозала («Зеленые цепочки», «Полонез Огинского», «Зимнее утро», «Африка», Крик тишины» и др.) - урок мужества: герои Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» - конкурс чтецов «Читаем по ролям» литературные произведения о Великой Отечественной войне) - библиотечный урок «И помнит мир спасённый» (библиотека п.Таватуй) - экскурсия к Обелиску воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны - акция «Свеча памяти» - интерактивная игра «Великая Отечественная война» - Инструктаж по правилам поведения при проведении прогулок, походов, экскурсий	17 день	Начальник лагеря Воспитатели
50.	Праздничная программа «Лагерь зажигает звезды»	18 день	Воспитатели
51.	Итоговые сборы отрядов: подведение итогов, награждение и поощрение лучших участников отряда.		Воспитатели
52.	Организация работы «почты доверия».	В течение смены	Воспитатели
53.	Консультации для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.	По запросу	Начальник лагеря
54.	Организация дежурства детей	В течение смены	Воспитатели
55.	Организация деятельности Совета отряда	В течение смены	Воспитатели
56.	Организация работы Совета дела по подготовке к различным мероприятиям.	В течение смены	Воспитатели
57.	Заседания Совета командиров.	Ежедневно	Воспитатели
58.	Анализ достаточности условий для посещения лагеря детьми с ОВЗ (в	Организационный этап	Начальник лагеря

	зависимости от нарушений).		
59.	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	Ежедневно	Воспитатели
60.	Вовлечение ребенка с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные мероприятия	В течение смены	Воспитатели
61.	Инклюзивные мастер-классы, арт-терапия.	Еженедельно	Воспитатели
62.	Ведение школьного Телеграм-канала первичного отделения Движения Первых	В течение смены	Куратор Движения Первых Алехно М.Г.
63.	Подготовка постов о жизни лагеря для публикаций в сообществе школы в социальной сети ВК	Ежедневно	Воспитатели