

**ОПИСАНИЕ**  
**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**группы дошкольного образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**основной общеобразовательной школы п.Таватуй**  
**Невьянского городского округа**

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе п.Таватуй Невьянского городского округа в разновозрастной группе дошкольного образования общеразвивающей направленности (далее ГДО) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.)

Программа ГДО разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования федерального уровня:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

С нормативными документами в сфере образования регионального уровня.

С локальными нормативными документами МБОУ ООШ п.Таватуй НГО.

Образовательная программа группы дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), а также с учетом санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)."

Дошкольное образование как первая ступень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

## **Основные разделы ООП ДО:**

**1. Целевой раздел** (пояснительная записка; цели и задачи реализации Программы; принципы и положения, реализуемые в Программе; основные задачи воспитателя; ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

### **Цели и задачи ООП ДО**

**Главная цель дошкольного образования** - «Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Очень важная и актуальная **задача** - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных

образовательных технологий, нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Для достижения ведущей цели первостепенное значение имеет выполнение следующих **задач**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе группы дошкольного образования и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы и положения, реализуемые в Программе**

*Программа* реализует следующие основные **принципы**:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными подгруппами и между группой дошкольного образования и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития);
2. Культуросообразность;
3. Деятельностный подход;
4. Возрастное соответствие;
5. Развивающее обучение;
6. Амплификация развития;
7. ПДР (Пространство Детской Реализации).

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

*Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)*

*Таблица 1*

<b>Мотивационные образовательные результаты</b>	<b>Предметные образовательные результаты</b>
<i>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	

Таблица 2

<b>Универсальные образовательные результаты</b>		
<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной</li> </ul>

	ми процесса.	цели).
• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.	• Прогнозирование.
• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
• Умение искать и выделять необходимую информацию.		• Самоконтроль и коррекция.
• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.		
• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		

## 2. Организационный раздел

В данном разделе представлена организация жизнедеятельности детей в группе дошкольного образования (режим дня, организация работы по укреплению здоровья воспитанников от 3 до 7 лет, условия реализации Программы, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы.

Организация работы для детей 3–7 лет представлена в двух вариантах:

1. Распорядок дня в группе дошкольного образования в холодный период года;
2. Распорядок дня в группе дошкольного образования в теплый период года.

В летнее время распорядок дня скорректирован таким образом, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получали необходимую им физическую нагрузку, имели

большой выбор занятий по интересу. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ГДО: группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Перечень центров активности группы дошкольного образования:*

- 1) Центр строительства совмещен со спортивной зоной;
- 2) Центр для сюжетно-ролевых игр совмещен вместе с уголком для театрализованных игр;
- 3) Центр (уголок) музыки;
- 4) Центр изобразительного искусства совмещен с центром грамотности и письма;
- 5) Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) совмещен с центром мелкой моторики;
- 6) Центр литературный (книжный уголок) совмещен с местом отдыха;
- 7) Уголок настольных игр совмещен с центром математики;
- 8) Уголок безопасности;

- 9) Уголок уединения размещен в игровой зоне «Салон красоты»;
- 10) Центр песка и воды (этот центр не постоянный, он ставится и убирается, в зависимости от задач Программы);
- 11) Центр науки и естествознания (уголок природы);
- 12) Место для проведения групповых занятий и для занятий по подгруппам.

**Образовательный процесс в ГДО осуществляют 3 педагога, квалифицированных специалиста.** Среди них: два воспитателя, музыкальный руководитель. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 3 человека. Из них: со стажем работы до 5 лет – 0 человек; свыше 10 лет - 1, свыше 15 лет – 1 человек, свыше 20 лет – 1 человек. Все педагоги имеют первую аттестационную категорию. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

### **3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В данном разделе подробно изложены: психолого-педагогические условия реализации Программы, процесс воспитания и обучения, как в режимных моментах, так и процесс воспитания и обучения в процессе детской деятельности. Также изложены основные принципы организации образовательной среды и взаимодействие группы дошкольного образования с семьями воспитанников

***Основная цель взаимодействия группы дошкольного образования с семьями воспитанников*** — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ГДО и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

### **4. Содержательный раздел. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста**

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством программы, направленной на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Толстикова О. В., Савельева О. В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. – 102 с., дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности с детьми 3–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 5. Учебно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	<b>Образовательная программа</b> <b>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</b> <b>под. ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020 г.</b>
	Образовательная область ФГОС ДО
	<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>
	<i>Педагогические методики, технологии</i>
1	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.

2	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
3	Шорыгина Т. А. Безопасные сказки: беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. ФГОС. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 128с.
4	Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственной образовательной деятельности. ФГОС. – Волгоград: «Учитель»,2015. – 151с.
5	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. –102 с.
<b>ОО «Познавательное развитие</b>	
<i>Педагогические методики, технологии</i>	
6	Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
7	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
8	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
9	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
10	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.
11	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
12	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
13	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
14	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
15	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
16	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
17	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
18	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 118 с.
19	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 118 с.
20	Николаева С.Н. Парциальная программа «Программа «Юный эколог». 3-7 лет ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 196 с.
21	Николаева С.Н. Система работы в старшей группе: 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 202 с.

22	Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 205 с.
	<i>Рабочие тетради</i>
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Математика для малышей: Младшая группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Математика для малышей: Средняя группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Математика для дошкольников: Старшая группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Математика для дошкольников: подготовительная к школе группа
	<b>ОО «Речевое развитие»</b>
	<i>Педагогические методики, технологии</i>
23	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
24	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
25	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
26	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
27	Нищева Н. В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб. : Детство-Пресс, 2016 – 232 с.
	<i>Рабочие тетради</i>
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Прописи для малышей: Младшая группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Прописи для малышей: Средняя группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Прописи для дошкольников: Старшая группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Прописи для дошкольников: подготовительная к школе группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Развитие речи у малышей: Младшая группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Развитие речи у малышей: Средняя группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Развитие речи у дошкольников: Старшая группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Развитие речи у дошкольников: подготовительная к школе группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Уроки грамоты для малышей: Младшая группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Уроки грамоты для малышей: Средняя группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Уроки грамоты для дошкольников: подготовительная к школе группа
	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>
	<i>Педагогические методики, технологии</i>
28	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
29	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
30	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.
31	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
32	Каплунова И.А., Новоскольцева И.М., Программа «Ладушки». - С-Пб: Композитор, 2016. – 80 с.
33	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 112 с.

34	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5л). - М.: Мозаика-Синтез, 2015- 112 с
35	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 128 с.
36	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 128 с.
	<b>ОО «Физическое развитие»</b>
	<i>Педагогические методики, технологии</i>
37	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года). ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
38	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
39	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
40	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.
41	Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.
42	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет», М. Мозаика-Синтез, 2015. – 252 с.
43	Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
44	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», : М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
45	Соколова Л. А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»,: М: Детство-Пресс, 2017.- 80 с.
46	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду»: 5-7 лет, М. Мозаика-Синтез, 2019. – 48 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575892

Владелец Гуляева Юлия Владимировна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022