

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п.Таватуй
Невьянского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ

п.Таватуй НГО

Ю.В. Гуляева

Приказ №

156-20

20 20 г.



**ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ ООШ П.ТАВАТУЙ НГО**

2020

Оглавление

1. Целевой раздел.	3 -
1.1. Пояснительная записка.	3 -
1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность.	3 -
1.1.2. Концептуальная основа дополнительного образования.	5 -
1.1.3. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ ООШ п.Таватуй.....	7 -
1.1.4. Цели и задачи дополнительного общеобразовательной программы... -	8 -
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.....	8 -
2. Содержательный раздел.	10 -
2.1. Функции дополнительного образования детей.	10 -
2.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы. . -	10 -
2.3. Формы контроля реализации дополнительной общеобразовательной программы.	12 -
3. Организационный отдел.....	13 -
3.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.....	13 -
3.2. Учебный план дополнительного образования.....	14 -
3.3. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.	15 -
3.4. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.	17
3.4.1. Кадровые условия реализации программы.	18
3.4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	27
3.4.3. Информационно-методические условия реализации программы.....	27

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Описание системы организации дополнительного образования в МБОУ ООШ п.Таватуй НГО является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы п.Таватуй Невьянского городского округа (далее - Школа), характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Оно направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Включение дополнительного образования в систему деятельности образовательного учреждения позволяет более эффективно решать такие вопросы как:

- занятость обучающихся во внеурочное время, что в свою очередь, способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время;
- формирование ответственности;
- формирование навыков общения с детьми не только своего возраста, но и старшего и младшего возраста;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- овладение навыками учебной деятельности;
- развитие познавательной активности;
- формирование у детей практических навыков здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- компенсация дефицита игровой деятельности.

Дополнительное образование органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это то, что существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору.

Дополнительное образование имеет широкий спектр возможностей организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в образовательном учреждении появляется возможность организовать кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

В сфере дополнительного образования, в силу широкого выбора деятельности, каждый ребенок получает уникальную возможность проявить себя, пережить «ситуацию успеха» (неоднократно). Это особенно важно именно для детей неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.1.2. Концептуальная основа дополнительного образования.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

– *принцип доступности дополнительного образования* - могут заниматься как одаренные дети, так и дети «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении; дети, еще не нашедшие своего особого призвания; дети-инвалиды.

– *принцип непрерывности и преемственности;*

– *принцип интеграции общего и дополнительного образования* – органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт;

– *принцип вариативности* – возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;

– *принцип гуманизации и индивидуализации* - дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям;

– *принцип добровольности* - предоставляет обучающемуся право добровольного выбора объединения дополнительного образования, максимально отвечающего особенностям личностного развития ребенка и оптимально удовлетворяющих его интересы, потребности, возможности творческой самореализации;

– *принцип деятельностного подхода* - через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

– *принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении;

– *принцип разновозрастного единства* - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других;

– *принцип открытости системы* - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Невьянского городского округа направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

– *принцип поддержки образовательных инициатив* всех субъектов образовательного пространства – реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний педагогов, обучающихся, родителей;

– *принцип природосообразности* - в дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» обучающегося под программу (стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены";

– *принцип инклюзивности* - исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

1.1.3. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ ООШ п.Таватуй.

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 -14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);

– Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

– Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

– Государственная Программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года», постановление №920- ПП от 19.12.2019г.;

- Региональный комплекс мер по исполнению плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Устав МБОУ ООШ п.Таватуй НГО;
- Локальные акты МБОУ ООШ п.Таватуй НГО.

1.1.4. Цели и задачи дополнительного общеобразовательной программы.

Дополнительное образование - это образование, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, формирование у него культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Цель программы – обеспечение обучения, воспитания, развития детей на основе их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании.

Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы на основе изучения интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Предметные: освоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; применение обучающимися полученных знаний, умений и навыков в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные: формирование системы ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, умение давать оценку своим действиям; умение ориентироваться в человеческих качествах, осознания значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина, осознания уникальности своей личности; развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2. Содержательный раздел.

2.1. Функции дополнительного образования детей.

Программа дополнительного образования детей выполняет следующие функции:

- образовательную – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательную – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационную – передача педагогом ребенку максимального объема информации, из которого обучающийся берет столько, сколько хочет и может усвоить;
- коммуникативную – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационную - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционную – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторную – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Общеобразовательные программы дополнительного образования могут иметь разную направленность.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей

и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Программы социально-педагогической направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Она направлена на социальное становление, патриотическое воспитание,

формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития, формирование чувства гордости за свой народ и страну, приобщение к системе культурных ценностей, воспитание стремления к здоровому образу жизни. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

2.3. Формы контроля реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы образования планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- число обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета (ТКДН и ЗП, ПДН, внутришкольный учет).

В ходе мониторинга необходима корректировка программ воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации школьного психолога для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе планируется осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Организационный отдел.

3.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МБОУ ООШ п.Таватуй НГО;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189). или Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 -14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности. Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам в учебные группы. Учебная группа (объединение) является основным способом организации деятельности детей в системе дополнительного образования. В них могут заниматься дети от 6 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Комплектование учебных групп начинается с 1 сентября по 15. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с санитарными нормами, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется администрацией школы в соответствии с учетом возрастных особенностей детей и установленными санитарно-гигиеническими нормами.

Учебные занятия в объединениях дополнительного образования начинаются с 1 октября и заканчиваются 31 мая текущего учебного года. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию, продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п. Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования 30-40 мин. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. с проветриванием помещений. Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 40 минут. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 10(11) лет (обучающиеся начальной школы) и от 11 до 17 лет (обучающиеся основной школы). Численный состав детских объединений определяется программой педагога.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

3.2. Учебный план дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования детей
МБОУ ООШ п.Таватуй НГО на 2020-2021 учебный год

Направленность программ	Наименование программы	Нагрузка по классам (час)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Художественно-эстетическая направленность</i>	Музыкальный калейдоскоп	1	1	1	1					
	Деревянная игрушка			1	1	1	1			
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	Шахматы					1	1	1	1	1
<i>Естественно-научная направленность</i>	За границами учебника математика					1	1	1	1	1

3.3. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

Календарный учебный график МБОУ ООШ п.Таватуй НГО на 2020-2021 учебный год (далее календарный учебный график) составлен с целью обеспечения единства образовательной деятельности в образовательном учреждении. Он обеспечивает соблюдение прав обучающихся, их родителей и педагогов, выполнение нормативно-правовых требований к организации учебной деятельности в школе. Продолжительность учебного времени и времени каникул, предусмотренная настоящим календарным учебным графиком, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Календарный учебный график составлен применительно к пятидневной учебной неделе для 1-4 и 5-9 общеобразовательных классов.

Структура календарного учебного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях, а также праздничные дни, внесенные в Трудовой кодекс Российской Федерации.

Расчет учебного и каникулярного времени для обучающихся в условиях пятидневной учебной недели составлен исходя из следующих конкретных особенностей, характерных для 2019-2020 учебного года:

- учебный год начинается 01 сентября 2020 года и завершается 29 мая 2020 года;

- предусмотрено 34 учебные недели (33 недели для первого класса), при этом, в учебное время не включены праздничные дни, приходящиеся на отдельные учебные четверти;

- предусмотрено 30 календарных дней на каникулярное время (37 календарных дней для первого класса).

Календарный учебный график МБОУ ООШ п.Таватуй НГО на 2020-2021 учебный год

№ п/п		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть		
1.	Учебное время	Продолжительность учебного времени (включая праздничные дни)	С 01 сентября по 18 октября 2020 года	С 26 октября по 29 декабря 2020 года	С 11 января по 19 марта 2021 года	С 29 марта по 27 мая 2021 года	
		Всего недель (за вычетом праздничных дней)	6 недель и 4 дня	9 недель и 1 день	9 недель 3 дня <i>8 недель 3 дня для 1-х классов</i>	8 недель и 2 дня	34 недели <i>33 недели для первых классов.</i>
		Всего дней (за вычетом праздничных дней)	34 учебных дня	46 учебных дней	48 учебных дней	42 учебных дня	170 учебных дней
		Дней по месяцам (за вычетом праздничных дней)	Сентябрь - 22 дн. Октябрь - 12 дн.	Октябрь – 5 дн. Ноябрь - 20 дн. Декабрь - 21 дн.	Январь - 15 дн. Февраль - 19 дн. Март - 14 дн.	Март – 3 дня Апрель - 22 дн. Май - 17 дн.	
н2.	Праздничные дни		04 ноября - День народного единства	23 февраля - День Защитника Отечества, 08 марта - Международный женский день	01 мая - Праздник Весны и Труда (приходится на субботу – перенос на 03.05.2021 года), 09 мая – День Победы (приходится на воскресенье – перенос на 10.05.2021 года)		
3.	Каникулярное время	Продолжительность каникул	С 17 октября по 25 октября 2020 года	С 30 декабря 2020 года по 10 января 2021 года	С 20 марта по 28 марта 2021 года. <i>Дополнительные каникулы для первых классов, с 08.02.2021 по 14.02.2021 г.</i>	С 28 мая по 31 августа 2020 года	
		Всего дней	9 календарных дней	12 календарных дней	9 календарных дней, <i>14 календарных дней для первых классов</i>		30 календарных дней. <i>37 календарных дней для первых классов.</i>

3.4. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ООШ п.Таватуй НГО характеризует:

- кадровые условия реализации программы;
- материально-технические условия реализации программы;
- информационно-методические условия реализации программы.

Результатом реализации требований нормативных документов и условий реализации дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ООШ п.Таватуй НГО должно быть обеспечение образовательной среды, адекватной для удовлетворения личностных, социальных, познавательных, коммуникативных, эстетических, физических потребностей обучающихся.

Образовательная среда образовательного учреждения должна:

- обеспечивать достижение целей дополнительного образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает для участников образовательного процесса возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей;

- достижения планируемых результатов освоения программы всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания образовательных программ дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Свердловской области;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ ООШ п.Таватуй НГО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- учета особенностей МБОУ ООШ п.Таватуй НГО, запросов участников образовательных отношений;

- эффективного управления деятельностью МБОУ ООШ п.Таватуй НГО с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации программы.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими соответствующую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, готовыми реализовать на практике дополнительную общеобразовательную программу.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников МБОУ ООШ п.Таватуй НГО, с учетом особенностей организации труда и управления, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников МБОУ ООШ п.Таватуй НГО, в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49), проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации

педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, формируемыми приказом директора МБОУ ООШ п.Таватуй НГО. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 30.03.2011 N 251н с имеющимся кадровым потенциалом МБОУ ООШ п.Таватуй НГО.

**Кадровое обеспечение реализации
дополнительного образования МБОУ ООШ п.Таватуй НГО**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингента обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально- психологический климат в коллективе. В пределах своих</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области</p>	соответствует

<p>полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления</p>		<p>государственного и муниципального управления или менеджмента.</p>	
---	--	--	--

	деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Заместитель директора	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников,	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	соответствует

	детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. безопасности.		менеджмента.	
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной	1/1		соответствует
Главный бухгалтер	Осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью собственности образовательной организации; формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику, исходя из структуры и особенностей деятельности образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж финансово-бухгалтерской деятельности не менее 3 лет.	соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и с особенностями, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее	соответствует

	<p>творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей. Оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		<p>профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока</p>	<p>1/3</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее</p>	<p>соответствует</p>

зования	<p>обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую</p>		<p>профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	
---------	---	--	--	--

	помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.			
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации; содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1 (внутреннее совместительство)	Высшее или среднее специальное профессиональное образование по специальности и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует

3.4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения дополнительного образования МБОУ ООШ п.Таватуй НГО обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий техническим творчеством;
- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- комнатой (комплексами, залами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Образовательное учреждение обеспечивает комплектом средств обучения для реализации программ дополнительного образования.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также приборы и инструменты для проведения работ, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

3.4.3. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации общеобразовательной программы обеспечиваются современной **информационно-образовательной средой** (далее - **ИОС**), под которой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса

информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и вывод на вечать;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575892

Владелец Гуляева Юлия Владимировна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022