

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п.Таватуй  
Невьянского городского округа

ПРИНЯТА  
с учетом мнения Совета  
родителей (законных  
представителей)  
протокол № 4  
от «12» февраля 2021г.

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического  
школы  
протокол № 5  
от «12» февраля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ



Ю.В. Гуляева

Протокол № 0-Д  
от «12» февраля 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«ШАХМАТЫ»**

на 2020-2021 учебный год

Возраст обучающихся: 11- 16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Виноградов Илья  
Алексеевич, педагог  
дополнительного образования

2021 г.

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Данный факт нашел отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования и государственной политике направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – *Примечание автора*) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В. Путин)

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

С учетом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В.А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное усвоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствует появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, они приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение в дальнейшем асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей.

### **Цели и задачи программы**

*Целью* программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития подростков посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

*Задачи* программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

*Воспитательные задачи способствуют:*

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- наличие чувства прекрасного;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### 1. *Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### 2. *Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на

основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### *3. Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

*В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать / применять:*

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой

деятельности.

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

- владеть способом взятия на проходе;

- записывать шахматную партию;

- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

## **Содержательный раздел**

### **Содержание программы**

Настоящая программа раскрывает два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры» и «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Тематический планирование по программе дополнительного  
образования «Шахматы»

№ занятия	Название раздела/ темы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1	1	-	опрос
2	Шахматная доска	1	0,5	0,5	опрос
3	Горизонталь	1	0,5	0,5	опрос
4	Вертикаль	1	0,5	0,5	опрос
5	Диагональ	1	0,5	0,5	опрос
6	Шахматная нотация	1	0,5	0,5	опрос
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	0,5	0,5	расстановка фигур
8	Ладья	1	0,5	0,5	опрос
9	Слон	1	0,5	0,5	опрос
10	Ферзь	1	0,5	0,5	опрос
11	Конь	1	0,5	0,5	опрос
12	Пешка	1	0,5	0,5	опрос
13	Превращение пешки	1	0,5	0,5	опрос
14	Король	1	0,5	0,5	опрос
15	Ценность фигур	1	0,5	0,5	опрос
16	Нападение	1	0,5	0,5	опрос
17	Взятие. Взятие на проходе	1	0,5	0,5	опрос
18	Шах и защита от шаха	1	0,5	0,5	опрос
19	Мат	1	0,5	0,5	опрос
20	Пат - ничья	1	0,5	0,5	опрос
21	Рокировка	1	0,5	0,5	опрос
22	Основные принципы игры в начале партии	1	0,5	0,5	опрос
23	Мат двумя ладьями одиночному королю	1	0,5	0,5	опрос
24	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	1	0,5	0,5	опрос
25	Материальное преимущество	1	0,5	0,5	опрос
26	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	0,5	0,5	опрос
27	Партии-миниатюры	1	0,5	0,5	опрос
28	Запись шахматной партии	1	0,5	0,5	опрос
29	Шахматный этикет	1	1	-	опрос
30	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	1	-	беседа
31	Шахматные приемы: «копье», «вилка»	1	0,5	0,5	опрос
32	Мат в один ход	1	-	1	решение задач
33	Уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	-	1	решение задач
34	Шахматный прием «перекрытие»	1	0,5	0,5	опрос
35	Контрнападение	1	0,5	0,5	опрос
36	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	решение задач



37	Тактический приём «двойной удар»	1	0,5	0,5	опрос
38	Тактический приём «связка»	1	0,5	0,5	опрос
39	Тактический приём «ловля фигуры»	1	0,5	0,5	опрос
40	Тактический приём «сквозной удар»	1	0,5	0,5	опрос
41	Мат на последней горизонтали	1	0,5	0,5	опрос
42	Тактический приём «открытый шах»	1	0,5	0,5	опрос
43	Тактический приём «двойной шах»	1	0,5	0,5	опрос
44	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	0,5	0,5	опрос
45	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	0,5	0,5	опрос
46	Основы эндшпиля	1	0,5	0,5	опрос
47	Реализация большого материального преимущества	1	0,5	0,5	опрос
48	Основы анализа шахматной партии	1	1	-	опрос
49	Миттельшпиль	1	0,5	0,5	опрос
50	Решение этюдов	1	0,5	0,5	решение задач
51	«Детский мат»	1	0,5	0,5	опрос
52	«Глупый мат»	1	0,5	0,5	опрос
53	Мат в два хода	1	-	1	решение задач
54	То такое «Быстрые шахматы»?	1	0,5	0,5	опрос
55	Шахматные часы	1	1	-	опрос
56	Мат в три хода	1	-	1	решение задач
57	Разбор великих партий	1	1	-	опрос
58	Короткая и длинная рокировки	1	0,5	0,5	опрос
59	Мат в четыре хода	1	-	1	решение задач
60	«Пешечная атака»	1	0,5	0,5	опрос
61	Турнир по «быстрым шахматам»	1	-	1	турнир
62	«Новогодний» шахматный турнир	1	0,5	0,5	турнир
63	Системы проведения шахматных соревнований	1	1	-	опрос
64	Матование одинокого короля разными фигурами(повторение)	1	-	1	опрос
64	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар»	1	-	1	опрос
66	Тактические комбинации и приёмы «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	-	1	опрос
67	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах»	1	0,5	0,5	опрос
68	Тактические комбинации и приёмы «открытый шах» (повторение)	1	-	1	опрос
69	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	0,5	0,5	опрос
70	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	решение задач
71	Тактический приём «завлечение»	1	0,5	0,5	опрос
72	Тактический приём «отвлечение»	1	0,5	0,5	опрос
73	Тактический приём «уничтожение защиты»	1	0,5	0,5	опрос
74	Тактический приём «спёртый мат»	1	0,5	0,5	опрос
75	Сочетание тактических приёмов	1	0,5	0,5	опрос
76	Конкурс решения позиций:	1	-	1	решение

	как бы вы сыграли?				задач
77	Борьба за инициативу	1	0,5	0,5	опрос
78	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	1	0,5	0,5	опрос
79	Атака на рокировавшегося короля	1	0,5	0,5	опрос
80	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	0,5	0,5	опрос
81	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	0,5	0,5	опрос
82	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	0,5	0,5	опрос
83	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	0,5	0,5	опрос
84	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	0,5	0,5	опрос
85	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	0,5	0,5	опрос
86	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	0,5	0,5	опрос
87	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	решение задач
88	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	-	1	анализ
89	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	-	1	анализ
90	Весенний шахматный турнир	1	-	1	турнир
91	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	1	-	опрос
92	Основные принципы игры в дебюте	1	0,5	0,5	опрос
93	Перевес в развитии фигур	1	0,5	0,5	опрос
94	Атака на короля	1	0,5	0,5	опрос
95	Перевес в пространстве	1	0,5	0,5	опрос
96	Оценка позиции	1	0,5	0,5	опрос
97	План игры	1	0,5	0,5	опрос
98	Выбор хода	1	0,5	0,5	опрос
99	Открытые дебюты	1	0,5	0,5	опрос
100	Полуоткрытые дебюты	1	0,5	0,5	опрос
101	Закрытые дебюты	1	0,5	0,5	опрос
102	Гамбиты	1	0,5	0,5	опрос
103	Тактический приём «мельница»	1	0,5	0,5	опрос
104	Тактический приём «перекрытие»	1	0,5	0,5	опрос
105	Тактический приём «рентген»	1	0,5	0,5	опрос
106	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	решение задач
107	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	0,5	0,5	анализ
108	Простейшие ладейные эндшпили	1	0,5	0,5	опрос
109	Ладьи с пешкой и королём против ладьи и короля	1	0,5	0,5	опрос
110	Тактический приём «построение моста»	1	0,5	0,5	опрос
111	Тактический приём «отталкивание плечом»	1	0,5	0,5	опрос

112	Позицией Лусены	<b>1</b>	0,5	0,5	опрос
113	Позицией Филидора	<b>1</b>	0,5	0,5	опрос
114	Простейшие легко-фигурные окончания	<b>1</b>	0,5	0,5	опрос
115	Мат двумя слонами одинокому королю	<b>1</b>	0,5	0,5	опрос
116	Простейшие легко-фигурные окончания	<b>1</b>	0,5	0,5	опрос
117	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<b>1</b>	-	1	решение задач
118	Мат конём и слоном одинокому королю	<b>1</b>	0,5	0,5	опрос
119	Роль шахмат в жизни человека.	<b>1</b>	1	-	беседа
120	Как стать сильным шахматистом	<b>1</b>	1	-	видеопросмотр
121 - 124	Отборочные соревнования («быстрые шахматы»)	<b>4</b>	-	4	турнир
125- 129	Отборочные соревнования в классах («классические шахматы»)	<b>5</b>	-	5	турнир
130	Четвертьфинал (быстрые шахматы)	<b>1</b>	-	1	турнир
131	Четвертьфинал (классические шахматы)	<b>1</b>	-	1	турнир
132	Полуфинал (быстрые шахматы)	<b>1</b>	-	1	турнир
133	Полуфинал (классические шахматы)	<b>1</b>	-	1	турнир
134	Турнир «Быстрые шахматы» (финал)	<b>1</b>	-	1	турнир
135	Шахматный турнир (финал)	<b>1</b>	-	1	турнир
136	Шахматный праздник	<b>1</b>	-	1	праздник

## Содержание тематического плана:

№ занятия	Тема урока	Содержание урока
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», её местом в начальной позиции, способом передвижения слона по доске: ход и взятие, введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10	Ферзь	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ферзь», её местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11	Конь	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «конь», её местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12	Пешка	Правила хода и взятие пешкой
13	Превращение пешки	Правила превращения пешки
14	Король	Правила хода и взятия королём
15	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур
16	Нападение	Атакующие возможности фигур
17	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19	Мат	Постановка мата всеми фигурами
20	Пат - ничья	Варианты ничьей
21	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями

24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
26	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
27	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий
28	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований
29	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
30	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Беседа о возможности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих
31	Шахматные приемы: «копье», «вилка»	Изучение приемов: «копье» (при помощи слона, ладьи), «вилка» (при помощи коня и слона)
32	Мат в один ход (повторение)	Повторение материала
33	Уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из- под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
34	Шахматный прием «перекрытие»	Знакомство с одним из видов защиты в шахматной партии – перекрытием
35	Контрнападение	Знакомство с еще одним видом защиты в шахматной партии – контрнападением
36	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
37	Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
38	Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
39	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
40	Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
41	Мат на последней горизонтالي	Слабость последней горизонтали, «форточка»
42	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
43	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
44	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
45	Основы игры в дебюте:	Знакомство с таким методом игры в

	атака на короля	дебюте, как атака на короля партнёра
46	Основы эндшпиля	Знакомимся с такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
47	Реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества». Учимся реализовывать большое материальное преимущество
48	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
49	Миттельшпиль	Знакомимся с термином, означающим середину партии
50	Решение этюдов	Решаем этюды, интересные позиции
51	«Детский мат»	Учимся ставить «детский мат»
52	«Глупый мат»	Разбираем «глупый мат». Как не совершить ошибку в дебюте партии
53	Мат в два хода	Практикуем завершение партии в два хода
54	То такое «Быстрые шахматы»?	Знакомимся с форматом соревнований «быстрые шахматы» и пробуем в них играть
55	Шахматные часы	Беседа на тему «Для чего нужны в шахматах часы?»
56	Мат в три хода	Практикуем завершение партии в три хода
57	Разбор великих партий	Разбираем шахматные партии великих гроссмейстеров
58	Короткая и длинная рокировки	Учимся рокировать короля в длинную и короткую стороны
59	Мат в четыре хода	Практикуем завершение партии в четыре хода
60	«Пешечная атака»	Играем в шахматы – пешками!
61	Турнир по «быстрым шахматам»	Соревнуемся друг с другом
62	«Новогодний» шахматный турнир	Соревнуемся друг с другом
63	Системы проведения шахматных соревнований	Беседа о возможности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
64	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
65	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар»	Повторение материала
66	Тактические комбинации и приёмы «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала
67	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах»	Повторение материала
68	Тактические комбинации и приёмы «открытый шах» (повторение)	Повторение материала

69	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
70	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21-25
71	Тактический приём «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»
72	Тактический приём «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
73	Тактический приём «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
74	Тактический приём «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
75	Сочетание тактических приёмов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
76	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 71-72
77	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
78	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
79	Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
80	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
81	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
82	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, «отталкивание плечом»
83	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
84	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля»
85	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
86	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и

		g
87	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20-26
88	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
89	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
90	Весенний шахматный турнир	Игровая практика
91	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
92	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
93	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
94	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
95	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
96	Оценка позиции	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
97	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
98	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
99	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов, Итальянская партия, защита двух коней
100	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
101	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
102	Гамбиты	Королевский гамбит
103	Тактический приём «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
104	Тактический приём «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
105	Тактический приём «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
106	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 99-100
107	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира



108	Простейшие ладейные эндшпили	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями
109	Ладьи с пешкой и королём против ладьи и короля	Способы защиты за слабейшую сторону и способы игры на выигрыш за сильнейшую сторону
110	Тактический прием «построение моста»	Изучение приёма «построение моста»
111	Тактический прием «отталкивание плечом»	Изучение приёма «отталкивание плечом»
112	Позицией Лусены	Знакомство с позицией Лусены
113	Позицией Филидора	Знакомство с позицией Филидора
114	Простейшие легко-фигурные окончания	Знакомство с простейшими легко-фигурными окончаниями
115	Мат двумя слонами одинокому королю	Техника матования двумя слонами
116	Простейшие легко-фигурные окончания	Знакомство с простейшими легко-фигурными окончаниями
117	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала урока 110-111
118	Мат конём и слоном одинокому королю	Техника матования слоном и конём
119	Роль шахмат в жизни человека.	Беседа на тему «Зачем учиться шахматной игре»
120	Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам.
121 - 124	Отборочные соревнования в классах («быстрые шахматы»)	Игровая практика
125- 129	Отборочные соревнования в классах («классические шахматы»)	Игровая практика
130	Четвертьфинал (быстрые шахматы)	Игровая практика
131	Четвертьфинал (классические шахматы)	Игровая практика
132	Полуфинал (быстрые шахматы)	Игровая практика
133	Полуфинал (классические шахматы)	Игровая практика
134	Турнир «Быстрые шахматы» (финал)	Игровая практика
135	Шахматный турнир (финал)	Игровая практика
136	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика, просмотр мультфильмов про шахматы

## Организационный раздел

### Место предмета в учебном плане

Программа разработана для учащихся 5-9 классов и рассчитана на изучение материала в течение 1 года (136 часов: 34 недели по 4 часа в неделю (продолжительность занятия 40 минут)).

### Учебный план дополнительного образования детей МБОУ ООШ п.Таватуй НГО на 2020-2021 учебный год

Направление	Наименование	Классы	Кол-во учебных групп	Количество учебных часов		
				на одну учебную группу	итого в неделю	итого за уч/год
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	Шахматы	5-9	1	4	4	136

С целью обеспечения единства образовательной деятельности в образовательном учреждении, обеспечения соблюдения прав обучающихся, их родителей и педагогов, выполнения нормативно-правовых требований к организации учебной деятельности в школе организация реализации программы дополнительного образования по данному курсу осуществляется согласно утвержденному календарному учебному графику в МБОУ ООШ п.Таватуй НГО.

**Календарный учебный график МБОУ ООШ п.Таватуй НГО на 2020-2021 учебный год**  
(пятидневная учебная неделя).

№ п/п		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть		
1.	Учебное время	<b>Продолжительность учебного времени</b> (включая праздн. дни)	С 01 сентября по 18 октября 2020 года	С 02 ноября по 31 декабря 2020 года	С 11 января по 22 марта 2021 года	С 29 марта по 04 июня 2021 года	
		<b>Всего недель</b> (за вычетом праздничных дней)	6 недель и 4 дня	8 недель и 3 дня	9 недель 4 дня, <i>8 недель 4 дня для 1-х классов</i>	8 недель и 4 дня	34 недели <i>33 недели для первых классов.</i>
		<b>Всего дней</b> (за вычетом праздничных дней)	34 учебных дня	43 учебных дня	49 учебных дней	44 учебных дня	170 учебных дней
		<b>Дней по месяцам</b> (за вычетом праздничных дней)	Сентябрь - 22 дн. Октябрь - 12 дн.	Ноябрь - 20 дн. Декабрь - 23 дн.	Январь - 15 дн. Февраль - 19 дн. Март - 15 дн.	Март – 3 дня Апрель - 22 дн. Май - 19 дн.	
2.	Праздничные дни	-	04 ноября - День народного единства	23 февраля - День Защитника Отечества 22 февраля – выходной день, за счет переноса на 20.02.2020, 08 марта - Международный женский день	01 мая - Праздник Весны и Труда (приходится на субботу – перенос на 03.05.2021 года), 09 мая – День Победы (приходится на воскресенье – перенос на 10.05.2021 года)	5 праздничных дней	
3.	Каникулярное время	<b>Продолжительность каникул</b>	С 19 октября по 01 ноября 2020 года	С 01 января по 10 января 2021 года	С 23 марта по 28 марта 2021 года. <i>Дополнительные каникулы для первых классов, с 08.02.2021 по 14.02.2021 г.</i>	С 01 июня по 31 августа 2021 года	
		<b>Всего дней</b>	14 календарных дней	10 календарных дней	6 календарных дней, <i>13 календарных дней для первых классов</i>		В учебном году: 30 календарных дней. <i>37 календарных дней для первых классов.</i>

## **Уровневость общеразвивающей программы**

«Стартовый уровень» (с последующим стремлением к «Продвинутому уровню»). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

## **Форма обучения**

Индивидуально-групповая

## **Виды занятий**

Теоретическая (беседа, лекция), практико-соревновательная (турниры, праздники, мастер-классы, конкурсы решения позиций).

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

## **Формы промежуточной аттестации**

Опрос, анализ, решение этюдов, решение задач-позиций, турниры, конкурсы.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е.А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

<i>Технические средства обучения</i>
Портативный компьютерМузыкальный центр Сканер
Принтер
Копировальный аппарат
<i>Экранно-звуковые пособия</i>
Аудиовизуальные пособияАудиозаписи музыкальные
Компьютерные шахматные программы
<i>Учебно-практическое оборудование</i>
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур
Шахматные часы

## Список литературы

- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
- Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В.Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод, материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. Центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель: АСТ, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.