

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, А ТАКЖЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И РАДИКАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ И ПАРТНЕРСТВА ПО ЭТИМ ВОПРОСАМ

Введение

Данное учебно-методическое пособие имеет своей целью повышения качества профессионально-компетентностной подготовки обучающихся, в том числе, формирование, развитие и закрепление у обучающихся сложившихся в науке уголовного права и криминологической науке подходов к решению проблем применения законодательства в области защиты прав личности, ее интересов, охраняемым законом интересов общества и государства от преступлений и иного рода правонарушений экстремистской, террористической направленности, а также профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность иных деструктивных объединений. Поставленная цель обуславливает решение задачи получения обучающимися устойчивых знаний:

1) об экстремизме и терроризме и иных проявлениях деструктивного характера как явлениях общественной жизни, их соотношении с другими негативными социальными явлениями;

2) об ответственности за негативные проявления с элементами экстремистской и террористической деятельности, а также деятельности деструктивных религиозных объединений и радикальных движений;

3) о признаках деяний экстремистской и террористической направленности;

4) о комплексе причин, детерминирующих рост правонарушений, связанных с экстремизмом и терроризмом, активизацией деятельности деструктивных религиозных объединений и радикальных движений.

5) о профилактике вовлечения обучающихся образовательных организаций в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений и взаимодействия по этим вопросам.

Для освоения знаний, умений и навыков по вопросам профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений и взаимодействия по этим вопросам необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- экстремизм и терроризм как явления общественной жизни, их соотношение с другими негативными социальными явлениями и законодательные определения;

- ответственность за совершение деяний с элементами экстремизма, терроризма и иных проявлений деструктивного характера по мотивам ненависти или вражды;

- признаки деяний, связанных с вовлечением молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений, и проблемы их квалификации;

- комплекс причин, детерминирующих рост деяний, связанных с вовлечением молодежи, в том числе обучающихся образовательных организаций, в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных организаций или объединений.

- профилактика вовлечения обучающихся образовательных организаций, в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений и проблемы взаимодействия субъектов профилактики правонарушений.

1. Тезисы лекций

Тема 1. Экстремизм и терроризм как явления общественной жизни, их соотношение с другими негативными социальными явлениями и законодательные определения.

На протяжении последнего десятилетия Россия, как и мировое сообщество, активно противодействует таким сложнейшим социальным феноменам как экстремизм и терроризм, которые во всех без исключения формах своего проявления создают реальную угрозу безопасности многих стран и их граждан, неминуемо вызывают существенные политические, экономические и моральные потери, оказывают значительное психологическое воздействие на население, способны радикально разбалансировать сложившуюся социальную систему в целом.

Необходим анализ природы происхождения субкультурных конфликтов в обществе, их развитие в различных сферах жизни общества, а также эскалация данных конфликтов, проявлениями которой являются рост преступности, радикальные реформы правительств и распространение радикальных идеологий. Явления эти не равнозначные. Но некоторая часть преступников пытается в своих целях паразитировать на данных конфликтах. Так возникает экстремизм, терроризм и радикальные движения деструктивного толка, которые нельзя смешивать ни с радикальной политикой, ни с радикальными идеологиями, которые сами по себе не

преступны. Следует проанализировать законодательные определения экстремизма и терроризма.

Современный экстремизм является религиозно-политически ориентированным экстремизмом. Религиозный фактор используется в качестве идеологической и организационной поддержки для реализации вполне конкретных интересов различных сил и субъектов политического действия. Использование религиозных лозунгов зачастую способно привлечь значительные массы верующих, что придает конфликтам особенно деструктивный характер.

Самостоятельным направлением в рамках экстремизма можно выделить деятельность религиозных сект. В частности, переход России на демократические рельсы повлек за собой появление и широкое распространение новых «конфессиональных» образований тоталитарного типа («Аум Сенрике», «Белое братство», «Сознание Кришны» и т.п.). Изучение «первоисточников» новых псевдорелигиозных учений, во-первых, показывает, что они являются самостоятельным явлением, не имеющим духовной связи с основными религиями; во-вторых, вызывает сомнение сама возможность называть их собственно религиозным движением, а не каким-то мафиозным образованием, преследующим корыстные цели под ширмой религиозности. Религия не может выступать первопричиной возникновения каких-либо конфликтов.

Важно обратить внимание на то, что экстремизм – это деятельность общественных, политических и религиозных объединений либо иных организаций, средств массовой информации, физических лиц по планированию, организации, подготовке, финансированию либо иному содействию ее осуществлению, в том числе путем предоставления финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и иной материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных средств связи, иных материально-технических средств, а также совершение действий, направленных на установление единственной идеологии в качестве

государственной, на возбуждение социальной, имущественной, расовой, национальной или религиозной розни, унижение национального достоинства, на отрицание абсолютной ценности прав человека, на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, на подрыв ее безопасности, а равно публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению таких действий.

Терроризм как наиболее радикальная форма экстремизма представляет собой состояние насилия, направленное на устрашение населения в форме совершения преступлений, подрывающих общественную безопасность, конституционный строй, а также мир и безопасность человечества, выражающееся в воздействии на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями.

Тема 2. Ответственность за совершение деяний с элементами экстремизма, терроризма и иных проявлений деструктивного характера по мотивам ненависти или вражды.

Такое изучаемое явление как экстремизм в связи с повышенным уровнем его общественной опасности предопределяет выход за рамки правового поля, что указывает на противоправный характер экстремизма, о чем свидетельствует наличие норм, регламентирующих ответственность за различные проявления экстремизма, как в Уголовном кодексе РФ, так и в Кодексе РФ об административных правонарушениях.

С учетом этимологических особенностей экстремизм должен восприниматься как переход за крайнюю границу дозволенного и рассматриваться как исключительно противоправное поведение.

В настоящее время как в нормотворческой, так и в научной деятельности не существует однозначного подхода к оценке соотношения понятий «терроризм» и «экстремизм». Проблема их разграничения в юридической науке связана с отсутствием четкого научно обоснованного

разграничения вышеуказанных категорий. Чтобы понять особенности терроризма, в первую очередь необходимо обратиться к его этимологическому содержанию. Слово «террор» происходит от латинского «terror», что означает «страх», «ужас». В Толковом словаре В.И. Даля терроризм соотносится с методами преступной деятельности, связанными с устрашением смертью либо казнью. В Словаре русского языка С.И. Ожегова под ним понимается физическое насилие, вплоть до физического уничтожения, по отношению к политическим противникам. Несомненно, такое определение сужает понятие терроризма и относит его к различного рода проявлениям в форме насилия в отношении политических противников, не учитывая того, что акты терроризма могут осуществляться в отношении граждан. Принимая во внимание этимологические особенности рассматриваемого понятия, целесообразно отметить, что одним из конструктивных признаков терроризма выступают методы борьбы, связанные с посягательствами на жизнь и здоровье и порождающие страх у неограниченного числа лиц.

На основе анализа норм Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса об административных правонарушениях, федеральных законов от 25.07.2002 г. №114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности», от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017), обосновывается вывод о существовании системы преступлений экстремистской и террористической направленности, которая включает, в том числе, нормы ст.ст. 205-206.6, 280, 282, 282.1 и 282.2 УК РФ и др. и система иных правонарушений экстремистской и террористической направленности. При этом круг деяний с использованием казуального метода изложения норм Федерального закона №114-ФЗ и № 35-ФЗ постоянно расширяется.

Проблема законодательной регламентации ответственности за преступления и иные правонарушения экстремистской и террористической

направленности до конца не решена, что приводит к снижению эффективности профилактической деятельности в этой части.

Тема 3. Признаки деяний, связанных с вовлечением молодежи, в том числе обучающихся образовательных организаций, в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений, и проблемы их квалификации.

Рассматривая признаки преступлений экстремистской или террористической направленности, в совершение которых вовлекается молодежь, в том числе обучающиеся образовательных организаций, необходимо обратить внимание на то, что все деяния подобного рода умышленные, виновные действуют с прямым умыслом. В случае наличия специфического мотива, например, предусмотренного п. «е» ч.1 ст.63 УК РФ, наличие экстремистского мотива на квалификацию содеянного не влияет, а лишь характеризует личность виновного; если мотив имеет квалифицирующее значение, то для наличия признаков деяний, необходимо установление мотива, если речь идет, например, о преступлениях экстремистской направленности; если деятельность носит организованной характер и такая деятельность имеет целью совершение данных преступлений, мотив не имеет значения при установлении специфической цели, например, возбуждения ненависти либо вражды, организация совершения преступлений экстремистской направленности и т.п. Действия, связанные с вовлечением молодежи в экстремистскую, террористическую деятельность и деятельность иных деструктивных организаций, также совершаются с прямым умыслом.

На основе анализа объективных признаков системы преступлений и иных правонарушений целей совместной деятельности лиц, их совершающих можно сделать вывод о том, что преступность экстремистской или террористической направленности, а также связанная с вовлечением молодых людей в экстремистскую и террористическую деятельность носит преимущественно организованный характер. При этом общественная

опасность возникает уже в момент создания ОПГ, которые отличаются от других объединений целями создания (совершение нескольких преступлений в неизменном составе) и целями деятельности (совершение определенных преступлений).

Такой подход позволяет не только вычленив экстремистскую ОПГ из других объединений, предусмотренных Особенной частью УК, но и обосновать законодательное решение отдельной криминализации самих действий по созданию экстремистской или террористической ОПГ.

Склонение, вербовка и иное вовлечение молодых людей в террористическую или экстремистскую деятельность, а также в деятельность иных деструктивных организаций получило самостоятельную уголовно-правовую регламентацию с установлением повышенных, соответствующих высокой степени опасности деяния, верхних пределов наказания в виде лишения свободы. Ответственность за вовлечение молодежи в экстремистское или террористическое сообщество (организацию) должна выступать здесь особо квалифицирующим признаком.

Тема 4. Комплекс причин, детерминирующих рост деяний, связанных с вовлечением молодежи, в том числе обучающихся образовательных организаций, в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных организаций или объединений.

В данной теме необходимо рассмотреть общепризнанное учеными деление общесоциального, специально-криминологического и непосредственно-личностного в механизме криминальной детерминации в контексте влияния субкультурных конфликтов на индивидуальное и групповое поведение. Делается вывод о том, что причинами роста преступности экстремистской и террористической направленности и вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность являются те же факторы, которые выступают причинами роста преступности несовершеннолетних и молодежи.

Эти факторы можно условно разделить на три группы: факторы системного кризиса постсоветского общества, факторы кризиса социализации подрастающего поколения и факторы криминального перерождения малых групп подростков и молодых людей. В основе криминальной деформации поведения членов таких групп лежит криминальная деформация личности, для которой ценности и групповые нормы замещают основные нормы общежития (право). Обострение конкуренции, политические и законодательные просчеты реформирования общества, сопровождается ростом субкультурных конфликтов. В результате у одних молодых людей образ конкурента трансформируется в образ этнического, религиозного и т.п. врага; а у других возникает желание повысить социальный статус, примеряя на себя образ борца за своеобразно понимаемую «социальную справедливость».

Несмотря на осознание государством реальной угрозы экстремизма для молодежной среды, на нормативном уровне молодежный экстремизм как самостоятельная разновидность экстремизма, не закреплена. Это никоим образом не умаляет характера и степени его общественной опасности, подрывающего нормальное нравственное и правовое развитие молодежи. Анализ экстремистской преступности и правонарушений молодежи, в том числе учащихся образовательных организаций позволяет сделать вывод, что она в значительной степени детерминирована незначительной вовлеченностью этой категории лиц в общественно полезную деятельность. На уровне образовательной среды отмечается массовое увлечение обучающимися молодежными неформальными организациями. В целях предупреждения проявлений экстремизма среди молодежи законодатель в качестве квалифицирующего признака закрепил в ч. 4 ст. 150 УК РФ ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы». Затем

самостоятельное значение законодатель придал склонению, вербовке и иному вовлечению лиц в совершение преступлений террористической (ч. 1 ст. 205.1 УК РФ) и экстремистской (ч. 1.1. ст. 282 УК РФ) направленности.

Молодежный экстремизм в правовой литературе понимают социально обусловленную форму отклонения от развития экстремального типа сознания молодежи и нарушения меры при выборе адекватных моделей поведения, что выражается в приверженности к крайним взглядам и действиям в процессе самореализации. Ученые отмечают, что представители молодежного экстремизма плохо организованы и не имеют достаточного опыта для проведения соответствующих акций. Их акции неэффективны и безрезультатны. В основной своей массе молодые экстремисты группируются вокруг уже существующей экстремистской или террористической организации или объединения. В случае самозарождения молодежного экстремизма главным фактором его возникновения становится существование хорошо разработанной идеологии, носящей привлекательный для молодежи характер. В целях противодействия молодежному экстремизму особое внимание следует уделять социализации несовершеннолетних, при этом главная роль должна отводиться семье, так как первичная социализация ребенка осуществляется именно в ней. И если этого не происходит, ребенок не только отчуждается от общества, но и не усваивает общепринятых нравственных ценностей, что и влечет за собой возникновение приверженности к крайним, то есть радикальным, способам решения возникающих проблем.

Тема 5. Профилактика вовлечения обучающихся образовательных организаций, в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений и проблемы взаимодействия субъектов профилактики правонарушений.

Учитывая специфические особенности предупреждения экстремизма и терроризма, особое внимание следует уделить: а) мерам социально-

экономического характера; б) идеологическим мерам; в) мерам политического характера; г) культурно-воспитательным мерам; д) мерам правового характера; е) мерам по обеспечению информационной безопасности.

В рамках данной темы рассматриваются профилактические мероприятия по комплексному решению проблем снижения нетерпимости, социальной напряженности и криминализации общественных отношений. При этом особую остроту приобретают криминологические 1) проблемы противодействия: вступления (вовлечения) несовершеннолетних и молодежи в преступную деятельность; 2) ограничения рецидива; 3) ограничения организованной преступности. Первую предлагается решать путем формирования системы органов и процедур, обеспечивающих производство по делам о правонарушениях несовершеннолетних и молодежи, применению к ним мер воспитательного воздействия, устройства и социальной защиты, контроля за поведением (ювенальная юстиция); вторые – путем существенного усиления наказания за рецидив и создание организованных преступных групп, в частности, криминализации создания экстремистских и террористических организованных группы. Действующий УК РФ выделил в самостоятельные статьи нормы об ответственности за создание террористического сообщества и создание экстремистского сообщества.

Развитие уголовно-правовых институтов является лишь одним из направлений совершенствования нашим государством системы правовых основ противодействия экстремизму и терроризму. Не удастся также ограничиться и изменением базовых федеральных законов №114-ФЗ и № 35-ФЗ. Потребуется комплекс законодательных, организационных и собственно правоохранительных мероприятий, осуществление которых возможно лишь в тесном взаимодействии государственных структур и учреждений с различными институтами гражданского общества.

Следует обратить внимание на то, что важнейшим субъектом профилактики преступлений экстремистской направленности являются

средства массовой информации. Ни у кого не вызывает сомнения, что они выступают в качестве эффективного инструмента формирования общественного сознания и широко используются для достижения политических, национальных, экономических, и иных целей. Причем в зависимости от стоящих задач оказываемое влияние может быть как положительным, так и отрицательным. Особое внимание необходимо уделять электронным ресурсам, основу которых составляет Интернет. Зачастую преступления экстремистской и террористической направленности совершаются путем размещения в нем материалов, содержащих в себе призывы к совершению деяний, исключительно основанных на мотивации нетерпимости по признаку расы, национальности, религии и т.п.

Комплексный подход к профилактике преступлений в отношении учащихся образовательных организаций, связанных в том числе и с их вовлечением в совершение преступлений экстремистской и террористической направленности, должен предусматривать мероприятия профилактического характера, включающие в себя: а) оптимизацию координирующей и направляющей роли комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства при территориальных (районных, окружных) администрациях в проведении профилактических мероприятий; б) развитие сети спортивных секций, спортивных и неспортивных клубов, кружков, объединений, финансируемых за счет средств городских бюджетов; в) усиление контроля со стороны правоохранительных органов за деятельностью досуговых учреждений (в особенности игровых заведений и баров, клубов, предлагающих посетителям алкогольные напитки), в первую очередь в ночное время; г) активизацию работы подразделений по делам несовершеннолетних по выявлению и разоблачению групп с антиобщественной направленностью, а также по профилактике преступности как подростковой, так и направленной против несовершеннолетних.

Активизация социализации несовершеннолетних через призму повышения их занятости в общественно полезном труде, а также повышение контроля со стороны специально уполномоченных на то органов с неизбежностью повлечет за собой утрату интереса в молодежной среде к различным проявлениям экстремистской и террористической направленности и участию в экстремистских, террористических организациях, а также иных деструктивных организациях.

Требуется активное взаимодействие правоохранительных органов с органами и учреждениями, осуществляющими воспитательные функции, по вопросам выявления случаев вовлечения учащихся образовательных организаций в экстремистскую, террористическую деятельность и деятельность иных деструктивных объединений.

2. Методические подходы к освоению материала

Рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

- ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,
- фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
- фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В основе методических подходов к обучению преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаться при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свое мнение, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения.

Другими словами, при проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации¹.

¹ описываются технологии, предусмотренные рабочей программой

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе обучения предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию

взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

3. Примерный перечень эссе и реферативных обзоров

1. Природа происхождения субкультурных конфликтов в обществе, их развитие в различных сферах жизни общества.

2. Общая характеристика системы преступлений экстремистской и террористической направленности.

3. Недостатки законодательных конструкций институтов преступлений и иных правонарушений экстремистской и террористической направленности и преступлений, выражающихся в осуществлении организованной экстремистской или террористической деятельности.

4. Классификация субъектов, совершающих преступления экстремистской и террористической направленности по их личностным признакам.

5. Организованный характер преступности экстремистской и террористической направленности.

6. Ответственность за создание экстремистского и террористического сообщества (организации).

7. Соотношение общесоциального, специально-криминологического и непосредственно-личностного в механизме криминальной детерминации в контексте влияния субкультурных конфликтов на индивидуальное и групповое поведение.

8. Влияние факторов кризиса социализации подрастающего поколения на последующее преступное поведение.

9. Характеристика факторов криминального перерождения малых групп подростков и молодых людей.

10. Факторы системного кризиса постсоветского общества как детерминанты преступности, связанной с вовлечением молодежи, в том числе обучающихся образовательных организаций, в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений.

11. Характеристика мер по решению проблем снижения нетерпимости, социальной напряженности и криминализации общественных отношений.

4. Перечень вопросов, рекомендуемых для изучения

1. Какие явления социальной действительности общественное мнение определяет как «экстремизм» и «терроризм»?

2. Какие явления социальной действительности называет «экстремизмом» ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и терроризмом ФЗ «О противодействии терроризму»?

3. Почему сфера законодательного запрета должна быть уже, чем круг девиаций, осуждаемых и порицаемых общественным мнением?

4. Может ли быть экстремистским религиозное или философское учение? Ответ обоснуйте.

5. Почему уголовно-правовое определение экстремизма уже, чем общепринятое и чем закрепленное в ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?

6. Сравните сферу уголовно-правового запрета ст. 280, 282, 282.1 и 282.2 УК РФ и круг деяний, предусмотренных ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?

7. Сравните сферу уголовно-правового запрета норм ст. 205-205.6 и круг деяний, предусмотренных ФЗ «О противодействии терроризму»?

8. Как соотносятся преступления, совершаемые на почве вражды и ненависти, преступления экстремистской направленности и уголовно наказуемый экстремизм?

9. При совершении каких преступлений могут быть незаконно ограничены конституционные права гражданина на свободный и оплачиваемый труд, отдых, трудовые споры (ст. 37 Конституции РФ)?

10. Подумайте, в каких случаях террорист может быть (не быть) экстремистом и в каких случаях мятежник может быть (не быть) экстремистом. Как в каждом подобном случае надлежит квалифицировать действия обвиняемого?

11. Как можно представить соотношение таких явлений как «благо для общества» и «правоотношение», в качестве объектов уголовно-правовой охраны?

12. Всегда ли факт причинения вреда большому количеству частных лиц влечет более строгую ответственность и усиливает уголовное наказание?

13. Законодатель включил нормы о преступлениях, выражающихся в экстремистской деятельности, в раздел «Преступления против государственной власти». Приведите аргументы «за» и «против» такого решения?

14. Как выражается полиобъектность преступлений экстремистской направленности?

15. Этапом совершения каких преступлений становились «действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды»? Приведите примеры.

16. Всегда ли преступления экстремистского характера и преступления, связанные с экстремистской деятельностью, совершаются по мотивам национальной, религиозной, расовой и т.п. вражды и ненависти?

17. Являются ли возбуждение вражды и ненависти мотивами действий экстремистов и террористов или же их целью?

18. Могут ли различные соучастники совершения преступления экстремистской и террористической направленности действовать по различным мотивам? Ответ обоснуйте.

19. Как можно классифицировать лиц, совершивших преступления экстремистской направленности по социально-психологическим признакам личности?

20. В каких формах может осуществляться организованная экстремистская и террористическая деятельность? Сравните нормы ст. 35 и 205- 205.6, 282, 282.1, 282.2 УК РФ.

21. Как соотносятся организованная экстремистская и террористическая деятельность и формы соучастия нескольких лиц в совершении преступления экстремистского характера, закрепленные в ст. 33 УК РФ?

22. В чём заключаются сходство и различия экстремизма, терроризма и бандитизма?

23. В чём заключаются сходство и различия экстремизма и терроризма?

24. В чём заключаются сходство и различия экстремизма и хулиганства в составе организованной группы?

25. Существуют ли особенные причины, детерминирующие рост преступности экстремистской и террористической направленности в нашем обществе?

26. Молодежь составляет незначительную часть населения России, а среди лиц, осужденных к лишению свободы в начале 2000 гг. более половины составляют лица, не достигшие 30-летнего возраста. Чем можно объяснить их высокую криминальную активность?

27. Каждый ли подозреваемый в совершении насильственного преступления, декларирующий свою принадлежность к какой-либо радикальной группировке, является экстремистом или может быть террористом? Ответ обоснуйте.

28. Экстремисты и террористы рассчитывают на широкую поддержку своих преступных акций различными слоями общества, подчас они действительно встречают поддержку. В каких случаях и почему?

29. Какие недостатки в деятельности правоохранительных органов способствуют распространению экстремизма и терроризма среди молодежи?

30. Какие мероприятия по укреплению толерантности в нашем обществе представляются вам неотложными?

31. В каких сферах необходимо взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и правоохранительными органами по противодействию экстремизму и терроризму?

32. По каким направлениям необходимо выстраивать взаимодействие правоохранительных органов и органов и учреждений, осуществляющих воспитательно-профилактические функции для эффективного противодействия экстремизму и терроризму?

5. Рекомендуемые нормативные правовые источники и литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. ФКЗ от 30.12. 2008 г. №7-ФКЗ) // М., 2017.

2. Всеобщая декларация прав человека (принята на 3-ей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217А (III) от 10 декабря 1948 года) // КонсультантПлюс.

3. Международная конвенция ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 18 августа 1966 г. // КонсультантПлюс.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года // КонсультантПлюс.

5. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года // КонсультантПлюс.

6. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе — СБСЕ (Хельсинки, 1 августа 1975 года) // КонсультантПлюс.
7. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 года) // КонсультантПлюс.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года №63-ФЗ (с посл. изм. и доп.) – М. 2017.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
12. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» // КонсультантПлюс.
13. Федеральный закон «О безопасности» № 390-ФЗ от 28 декабря 2010 года (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
14. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
15. Федеральный закон от 27 июня 2002 г №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
16. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. №78-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
17. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
18. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. №128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.

19. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (с посл. изм. и доп.)// КонсультантПлюс.

20. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. №40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.

21. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.

22. Указ Президента РФ от 10 января 2000 г. №24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» // КонсультантПлюс.

23. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // КонсультантПлюс.

Основная литература

1. *² Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины : монография / Ю.М. Антонян. — М. : Логос, 2010. — 288 с.

2. * Антонян, Ю.М. Криминология / Ю.М. Антонян. — М. : Юрайт, 2012. — 523 с.

3. * Ростокинский А.В. Субкультурный конфликт плюс организованная преступность равно организованная преступность плюс экстремизм (опыт десятилетних наблюдений) : монография / А.В. Ростокинский. — Саратов : Саратовский источник 2011. — 454 с.

4. * Ростокинский, А.В. Доправовые регуляторы и дочеловеческое поведение (этологические наблюдения криминолога) / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник. 2010. — 156 с.

5. * Ростокинский, А.В. Современный экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы квалификации и противодействия / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник, 2007.— 144 с.

6. * Ростокинский, А.В. Посягательства на личную свободу: проблемы уголовно-правовой ответственности с позиции уголовно-правового

² *- символ означает наличие литературы в фонде фундаментальной библиотеки

прагматизма / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник, 2007. — 122 с.

дополнительная литература:

7. *Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Вып. 2. — М., 2012.

8. Гишинский Я.И. Криминология. Курс лекций. — СПб.: Питер. 2002. 720 с.

9. Долгова А.И. Криминология. 2-е изд. — М.: Норма, 2015. 312 с.

10. Долгова А.И. Преступность, ее организованность и криминальное общество. — М.: Российская криминолог. ассоциация, 2003. 575 с.

11. Жуков А.С., Климов М.В., Третьякова О.А. Предупреждение безнадзорности и преступлений несовершеннолетних. — Брянск: БФ МосУ МВД России, 2008. 216 с.

12. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. В.М. Лебедева. — М., 2017. 980 с.

13. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.И. Рарога. — М., 2014. 854 с.

14. Криминология. Учебник / Под ред. Г.А. Аванесова [и др.]. Изд. 3-е. — М., 2015. 580 с.

15. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. Изд. 2-е. — М., 2005. 908 с.

16. Маргинальная преступность / Под ред. Н.А. Лопашенко. — М.: Волтерс Клувер, 2010. 184 с.

диссертации:

17. Бабиченко К.Н. Дискриминация и преступления на почве ненависти: квалификация и предупреждение. Дис. ... канд. юрид. наук. — СПб., 2005. 239 с.

18. Башкиров Н.В. Меры административно-правового противодействия политическому экстремизму: Дис. ...канд. юрид. наук. — М., 2005. 235 с.

19. Ревина В.В. Экстремизм в российском уголовном праве. Дис. ...канд. юрид. наук. — М., 2009. 221 с.

20. Петрянин А.В. Противодействие преступлениям экстремистской направленности: уголовно-правовой и криминологический аспекты. Дис... докт. юрид. наук. — М., 2014.

21. Поминов С.Н. Организация деятельности органов внутренних дел в сфере противодействия проявлениям религиозного экстремизма. Дис. ...канд. юрид. наук. — М., 2007. 241 с.

22. Степанов М.В. Криминологические проблемы противодействия преступлениям, связанным с политическим и религиозным экстремизмом: Дис.... канд. юрид. наук. — М., 2003. 256 с.

23. Узденов Р.М. Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия. Дис. ...канд. юрид. наук. — М., 2008. 262 с.

24. Хлебушкин А.Г. Преступный экстремизм: понятие, виды, проблемы криминализации и пенализации: Дис. ...канд. юрид. наук. — Саратов, 2007. 242 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети Интернет*

<http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru> – Электронная библиотека Федерального портала «Российское образование» «Единое окно»

<http://www.knigafund.ru> – КнигаФонд

<http://www.big-library.info> – Большая электронная библиотека

*Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса*

<http://www.consultant.ru> – Правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.constitution.garant.ru> – Правовая система «Гарант»